



贵州工程职业学院  
GUIZHOU ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE

# 贵州工程职业学院高等职业教育质量年度报告（2025 年度）

2025 年 12 月

## 年报公开形式及网址

根据《贵州省教育厅办公室关于做好 2025 年度职业教育质量报告有关工作的通知》要求，贵州工程职业学院职业教育质量年度报告（2025 年度）公开形式及网址如下：

公开形式：

网络公布

公布网址：

[http://www.gzieu.com/index.php?m=home&c=View&a=index&aid=3865&lang=cn&admin\\_id=16](http://www.gzieu.com/index.php?m=home&c=View&a=index&aid=3865&lang=cn&admin_id=16)

贵州工程职业学院

2025 年 12 月 30

附件 1

## 内容真实性责任声明

学校对贵州工程职业学院职业教育质量报告（2025 年度）的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明。



2026 年 1 月 7 日

## 前言

贵州工程职业学院是由贵州西凯恒星教育投资有限公司举办的一所具有独立颁发国家学历文凭资格的全日制普通高等职业院校。2015年5月贵州省人民政府批准贵州工程职业学院正式建校并在教育部成功备案。

学校坚持贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向，坚持把立德树人作为根本任务，以“服务地方经济社会发展”为办学宗旨，以“探工程之理、索职业之道、塑时代新人”为办学理念，积极践行“厚德重能、知行合一”的校训，坚持构建德、智、体、美、劳全面发展的人才培养体系，突出职业教育的类型特点，深化产教融合、校企合作，推进教师、教材、教法改革，培养更多的高素质技术技能人才、能工巧匠、大国工匠。

学校以数据案例为基础，全面反应教育的实际成效，涵盖教学改革、人才培养、校企合作、就业质量等多个维度，系统展示学校教育的整体发展情况。

编制目的：编制职业教育质量报告是推进学校质量评价改革的重要抓手，是学校履行责任担当、树立质量发展观、宣传发展成绩、接受社会监督的重要载体，是学校强化内涵发展，持续诊断和改进，全面提高人才培养质量的重要举措；是学校向社会展示学校风貌和办学特色、宣传办学理念和教学成果的重要途径。

编制过程：接收省教育厅通知→发布《贵州工程职业学院关于编制〈职业教育质量报告（2025年度）〉的通知》→召开职业教育质量报告编制专题部署会、分配任务→各相关部门编制、提交本部门材料→教务处汇总编制《贵州工程职业学院职业教育质量报告（2025年度）》→学校党政联席审议→上报职业教育质量报告平台→通过学校网址向社会发布。

# 目录

一、学校基本情况 .....	1
(一) 办学条件 .....	1
(二) 办学定位 .....	2
(三) 取得成果 .....	3
(四) 发展规模 .....	4
二、人才培养 .....	5
(一) 党建引领 .....	5
(二) 学生发展 .....	9
(三) 教育教学 .....	25
三、服务贡献 .....	36
(一) 社会培训 .....	36
(二) 技能鉴定 .....	37
四、文化传承 .....	38
五、国际合作 .....	40
六、产教融合 .....	41
(一) 校企合作 .....	41
(二) 特色项目 .....	41
七、发展保障 .....	43
(一) 政策引导 .....	43
(二) 经费保障 .....	44
(三) 监督评价 .....	46
八、面临挑战 .....	46
附表: .....	48
附表 1: 人才培养质量计分卡 .....	48
附表 2: 满意度调查表 .....	49
附表 3: 教学资源表 .....	50
附表 4: 服务贡献表 .....	53
附表 5: 国际影响表 .....	54
附表 6: 落实政策表 .....	55

## 案例目录

典型案例 1	以“五化三好”党支部建设为抓手，全面提升基层党组织战斗力	8
典型案例 2	“思政引领+专业赋能” 打造廉洁育人特色实践	16
典型案例 3	“双苗并育”探索“专业+劳动+思政”三融合育人实践	17
典型案例 4	“一站式”学生社区微团课思政育人新模式	18
典型案例 5	宏志助航培训点亮创业火种，小额生意成就大梦想	23
典型案例 6	搭建求职平台 拓宽就业渠道	24
典型案例 7	对接产业高端化需求 构建实战型实训体系	26
典型案例 8	直播电商产学研基地“学-产-研”协同育人实践	30
典型案例 9	沉浸式实践教学与课堂转化融合	31
典型案例 10	德江县 2025 年混凝土泵接管专项培训	37
典型案例 11	“石榴籽”同心计划	39
典型案例 12	以文化为笔，育时代新苗	39
典型案例 13	百智云产教融合“三阶联动”育人	42

## 图目录

图 1	学校党员开展党性教育活动 . . . . .	9
图 2	2025 年贵州省招生生源分析 . . . . .	11
图 3	护理学院开展廉洁书画展活动 . . . . .	17
图 4	药用植物园中药材种植图 . . . . .	17
图 5	“一站式”学生社区微团课 . . . . .	18
图 6	资助金分布图 . . . . .	20
图 7	2025 年毕业生就业与职业期待吻合 . . . . .	22
图 8	“宏志助航计划”开班仪式 . . . . .	24
图 9	双选会 . . . . .	24
图 10	继续教育招生规模分布图 . . . . .	25
图 11	比亚迪秦 PLUS EV 纯电实训车 . . . . .	27
图 12	直播电商产学研基地 . . . . .	31
图 13	遵义会址开展党性教育培训 . . . . .	32
图 14	混凝土泵接管专项培训现场 . . . . .	37
图 15	民族团结主题活动 . . . . .	39
图 16	学生作品代表 . . . . .	40
图 17	百智云产教融合学生实践照 . . . . .	43
图 18	学校经费收入图 . . . . .	44
图 19	学校经费支出图 . . . . .	45

## 表目录

表 1	2023—2025 年录取报到情况 . . . . .	9
表 2	2025 年不同生源途径录取报到情况 . . . . .	10
表 3	2025 年不同生源类型录取报到情况 . . . . .	10
表 4	2025 年毕业生毕业去向落实率统计 . . . . .	21
表 5	师资队伍统计表 . . . . .	35
表 6	学校经费支出表 . . . . .	45

## 一、学校基本情况

### （一）办学条件

贵州工程职业学院是由重庆凯恒实业有限公司旗下的贵州西凯恒星教育投资有限公司投资举办，现已投资7亿元人民币。学校于2015年5月经省人民政府批准、教育部备案、具有独立颁发专科学历的全日制普通高等职业学院。校园规划占地800亩，目前使用面积630亩，建筑面积24.5万平方米。现有在校学生10220人，教职工621人，其中专任教师526人，校内兼课教师17人，校外兼职兼课教师124人，学校聚焦新能源汽车、智能制造、信息工程、现代服务、健康管理五大专业群，开设25个专业。

校园内教学楼、实训楼、图书馆、学术中心、运动场馆、学生宿舍、食堂等功能齐全、配套完善，环境优美，校园网与教学信息网络管理系统全面覆盖。学校建有实训中心13个，产学研基地1个，产教融合基地1个，培训基地1个，思想政治教育实践基地2个及省级劳动教育实践基地1个，校内实验实训工位5000余个，教学仪器设备总值达6000余万元。

学校党委下设党总支6个，党支部16个。设有马克思主义学院、护理学院、药学院、智能制造与汽车工程学院、数字经济与信息工程学院、继续教育学院、中华文化书院等7个二级学院

及基础教学部、中职部 2 个教学部。专业设置紧密对接贵州省“四新”主攻“四化”主战略和“四区一高地”主定位，紧紧围绕铜仁市新型功能材料、大数据、现代能源等六大生态产业及德江县肉牛、花椒、茶叶三大主导产业需求，重点建设新能源汽车、智能制造、信息工程、现代服务、健康管理五大专业群，开设 25 个专业。

## （二）办学定位

学校始终坚持中国共产党的领导，坚持社会主义正确办学方向，学校始终坚持党的领导与社会主义办学方向，秉承“服务地方经济社会发展”的办学宗旨和“探工程之理、索职业之道、塑时代新人”的办学理念，坚持走产教融合、政校企合作、工学结合的开放办学之路。结合地方经济社会发展和自身发展的需要，围绕贵州省“四新”主攻“四化”主战略和“四区一高地”主定位，持续强化内涵建设，推进文明校园、数字校园与园林式校园建设，提升管理现代化、科学化与精细化水平，全面提升办学水平，全面提高人才培养质量，努力培养更多高素质技术技能人才、能工巧匠和大国工匠，办人民满意的高等职业教育。

围绕升本创大，积极实施“党建领航提升、办学条件保障提升、人才队伍数量质量提升、比较优势专业建设提升、教研科研能力提升、服务地方能力提升、内部治理能力提升、培养质量提

升”八大行动，争取在2026年提出申请纳入本科层次职业学校“十五五”设置规划，努力建成贵州省高水平高职院校，创建特色鲜明、贵州一流、全国知名的民办高职院校，在“十五五”期间实现升本，挂牌“贵州工程职业大学”，实现首批本科招生。

### （三）取得成果

学校深化产教融合，2025年建成智能机械技术实训中心、工业智控实训中心、数智化汽车技术实训中心、智能产教融合中心、无人机应用技术实训中心等理实一体化实训基地。基地依托真实生产场景开展项目化教学，推动国家职业标准、企业技术标准与课程体系有机融合，为服务地方经济发展提供高素质技术技能人才支撑。

学校以服务地方经济社会发展为己任，在地方政府及部门支持下大力开展社会培训。去年以来，承接德江县人社局、住建局等部门培训工作，开展了混凝土泵接管专项能力等项目培训。与德江县人力资源和社会保障局、县生态移民局及贵州智能工程师学院合作共建德江县职业技能公共培训中心，现已进入安装调试最后阶段，拟于2026年初正式投入使用，聚焦电工、焊工等地方急需工种，打造集培训与考核为一体的区域性技能服务平台，持续增强服务地方产业发展能力。

近年来，学校持续优化招生与就业工作，办学吸引力与社会

认可度稳步提升。2025 年，学校录取新生 2739 人；2025 届毕业生共 2994 人，截至目前，毕业生就业去向落实率达 95.02%。

建一所高校、兴一片区域。学校通过持续的资源投入与办学活动，有效带动了区域经济增长与社会进步。截至目前，学校累计投入近 7 亿元用于校园建设，办学总支出约 3 亿元。师生群体累计带动直接消费约 6 亿元，学校累计缴纳税金及社会保障金 4000 余万元。在稳就业方面，为当地创造直接或间接岗位约 1000 个，其中贵州籍（主要为德江籍）超过 800 人，切实发挥了高校在服务地方、赋能区域中的积极作用。

2025 年以来，师生在各级各类竞赛中屡获佳绩。2025 年贵州省职业院校技能大赛二等奖 3 项、三等奖 12 项；2025 年贵州省第二届职业技能竞赛优胜奖 1 项；2025 年铜仁市第二届职业技能人才大赛金奖 1 项、银奖 3 项、铜奖 4 项、优胜奖 1 项；2025 年中国国际大学生创新大赛银奖 1 项、铜奖 5 项；2025 年第十九届“挑战杯”贵州省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项；贵州省第六届学生运动会获男子组 1500 米第六名、5000 米第四名，女子组 1500 米第四名、5000 米第四名。

#### （四）发展规模

作为黔东北地区一所民办高职院校，在贵州省民办教育领域具有较高知名度与社会影响力，为促进区域经济发展和社会进步

作出了重要贡献：一是优化了德江县教育结构，形成完整的教育体系；二是在校师生万余人，多数来自县外，为本地持续带来人口净流入；三是直接或间接为社会提供就业岗位约 1000 个，有力促进了本地就业稳定；四是为地方政府及基层单位累计培养输送 350 名工作人员，在脱贫攻坚一线发挥了重要作用；五是通过累计近 7 亿元的校园建设投入，有效拉动了区域经济增长与消费提升，服务了地方发展大局。

## 二、人才培养

### （一）党建引领

校党委坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻落实党的二十大和二十届历次全会精神，认真学习贯彻习近平总书记在贵州考察时的重要讲话精神，紧紧围绕立德树人根本任务，以政治建设为统领，以“黔进先锋·贵在行动”为总载体，创新实施“党建链动”行动，推动党的建设与教育教学、科研创新、人才引育、内部治理等中心工作深度融合，为学校高质量发展提供坚强政治保证和组织保证。

强化政治引领，把牢办学方向。校党委坚持将政治建设摆在首位，全面贯彻党的教育方针，坚持社会主义办学方向。严格执行“第一议题”制度，深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，学习贯彻党的路线方针政策，党章党规党纪以及党中

央重大决策部署，教育引导党员干部和师生衷心拥护“两个确立”，忠诚践行“两个维护”。充分发挥党委政治核心作用，修订党委会、党政联席会议事规则，建立健全党委书记与校长常态化沟通协调机制，全面落实“三重一大”决策制度，实行重要事项党政负责人“双签”制度，支持学校董事会和校长依法依章程独立负责地行使职权，充分发挥党组织在教学、科研、管理等重大工作中的政治把关作用，形成了党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。严肃党内政治生活，落实民主生活会、组织生活会等制度，增强领导班子的凝聚力和战斗力。加强统一战线工作，主动听取党外人士意见建议，凝聚事业发展共识。

**深化思想铸魂，落实立德树人。**坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强思政课教师队伍建设，配齐建强专职为主、专兼结合的师资力量，定期开展集体备课、教学竞赛、专题培训，持续提升思政课教师政治素养和教学能力。落实校领导讲授思政课制度，党委书记、校长带头，班子成员结合形势政策与学生关切讲授专题思政课，增强思政教育亲和力和针对性。扎实推进课程思政建设，促进课程思政与思政课程同向同行、协同育人。强化意识形态阵地管理，定期开展师生思想动态研判，守好校园宣传思想文化阵地。深化“三全育人”综合改革，构建“一站式”学生社区育人新模式，师生在省级职业院校技能大赛、

市级人才技能大赛中屡获佳绩，劳动教育案例入选“贵州省职业教育优秀典型案例”。

**夯实组织基础，激发组织活力。**持续优化基层党组织设置，确保党的组织和党的工作有效覆盖。现有6个党总支，16个党支部，199名党员，党组织健全完善，党员队伍建设有力。持续实施“五化三好”党支部建设，通过开展红色教育基地实践学习、专题党课、主题党日等活动，录制《以亘古“清廉”培育时代“青苗”》等微党课，有效提升基层党组织的政治功能和组织功能。积极探索党建工作新模式、新方法，与贵州开放大学（贵州职业技术学院）开展党建结对共建，共同探索“1+1+N”共建模式，通过组织共建、活动共联、资源共享，提升党建工作整体水平。严格发展党员和教育管理，做好“1+X”党员培养工作，党员队伍结构进一步优化。坚持党建引领群团，学校工会、团委、妇联按照各自章程独立开展工作，成绩凸显，党的建设坚强有力。校团委获2025年高校团支部微团课竞赛三等奖1个、优秀奖1个；2025年三下乡社会实践活动优秀品牌项目1个、优秀团队2个。

**持续正风肃纪，涵育清廉生态。**持续加强作风建设，锲而不舍贯彻落实中央八项规定及其实施细则精神，扎实推进深入贯彻中央八项规定精神学习教育，推动全面从严治党向纵深发展。坚持开门整改，聚焦师生反映强烈突出问题，建立“群众点题、部

门答题、师生阅卷”治理模式，切实为师生办实事、解难题。加强师德师风建设，组织教师学习职业行为准则，签订师德承诺书，通报警示教育案例，引导广大教师争做“四有”好老师。强化廉洁文化建设，着力推进“清廉学校”建设，常态化开展党纪法规教育，强化党员干部的纪律意识和规矩意识，筑牢拒腐防变思想防线，巩固风清气正的政治生态和育人环境。

**构建安全体系，提升治理效能。**健全完善安全风险防控体系，落实“党政同责、一岗双责、齐抓共管、失职追责”机制。常态化开展“1530”安全教育，开展法治讲座、国家安全教育及防灾减灾活动，组织应急疏散演练，提升师生法治与安全意识。加强人防、物防、技防建设，实现隐患排查整改闭环管理，确保了校园安全和谐稳定。

#### 典型案例 1 以“五化三好”党支部建设为抓手，全面提升基层党组织战斗力

学校党委深入学习贯彻党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实新时代党的建设总要求，以“政治建设标准化、思想建设常态化、组织建设规范化、作风建设长效化、制度建设科学化”为目标，以“创好支部样板、学好支部经验、干好支部工作”为内容的“五化三好”党支部建设为标准，全面加强基层党支部标准化、规范化建设，着力提升基层党组织政治功能和组织功能，推动党建工作与教育教学、管理服务深度融合，为学校事业发展提供坚强组织保障。



图 1 学校党员开展党性教育活动

## (二) 学生发展

### 1. 招生概况

2025 年，学校面向贵州、重庆、四川、云南、河北、浙江 6 个省市招生，计划招生 5951 人，实际录取 2739 人，其中 3+3 分段转录 34 人，实际报到 1883 人，报到率 68.7%，学校在校生规模在原有基础上有所下降。

表 1 2023—2025 年录取报到情况

年 份 类别	2023 年 (含五年一贯制 转录)	2024 年 (含五年一贯制 转录)	2025 年 (含 3+3 转录)
录取数	4568	5636	2739
报到数	3563	4372	1883

数据来源：贵州工程职业学院招生办公室

2025 年招生来源主要为分类招生、普通高考招生和“3+3”转录，分类招生报到率为 68.37%，普高招生报到率为 69.07%，其中，外省投放计划 230 人，录取 215 人，报到 166 人，报到率 77%。

表 2 2025 年不同生源途径录取报到情况

	分类招生	普高招生
录取数	1255	1484
报到数	858	1025
报到率	68.37%	69.07%

数据来源：贵州工程职业学院招生办公室

2025 年报到学生中，高中生源与中职生源比例约为 2:1，生源类型相比 2024 年（高中生源与中职生源比例为 5:4），高中生占比大幅提升。

表 3 2025 年不同生源类型录取报到情况

	高中毕业生	中职毕业生
录取数	1832	907
报到数	1209	674
报到率	65.99%	74.31%

数据来源：贵州工程职业学院招生办公室

2025 年录取的 2739 人考生中，贵州学籍考生为 2524 人，占比 92.15%，较 2024 年下降 7.32 个百分点；外省籍考生 215 人，占比 7.85%。省内生源地前三名依次为铜仁、毕节和黔东南，

三个地区报到人数占省内报到总人数的 47.66%。从录取报到情况看，总体省内新生报到率为 67.67%，其中，新生报到率较好地区依次为六盘水、黔西南、遵义。

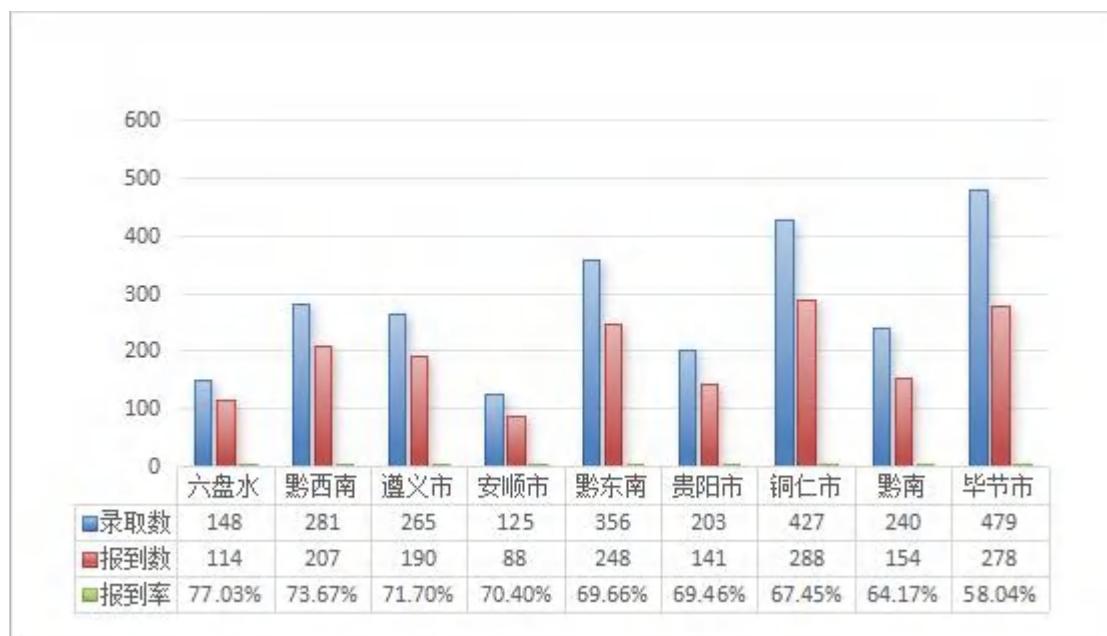


图 2 2025 年贵州省招生生源分析

数据来源：贵州工程职业学院招生办公室

按贵州省招生考试院 100%投档原则，实际投档人数为 2739 人，其中物理类最高分 451 分；文史最高分 492 分，二本线以上考生人数达 212 人，再创历年新高。

## 2. 在校体验

学校紧紧围绕立德树人根本任务，以“十载匠心育新人，以生为本开新篇”为年度工作主题，持续深化“和谐、有序、高效”的学生管理体系内涵建设。在巩固既往成果的基础上，聚焦新时

代学生工作新要求与新挑战，全面推进学生工作理念、机制与方法的迭代升级，着力提升管理服务的精准化、智慧化水平，育人实效与学生满意度得到进一步提升。

### **(1) 强化政治领航，筑牢育人根基**

坚持将党的政治建设摆在首位，持续巩固拓展主题教育成果，确保学生工作始终沿着正确方向前进。

**强化理论武装，坚定理想信念。**持续深入学习领会党的二十大和二十届历次全会精神，贯彻落实习近平总书记关于教育、青年工作的重要论述和视察贵州重要讲话精神。通过常态化理论学习、专题研讨、主题党日等形式，引导全体学工队伍深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力。将党的创新理论融入学生工作全过程，转化为推动工作的强大动力。

**夯实组织基础，提升党建质量。**严格落实党建主体责任，推动党建工作与学日常生活管理服务深度融合。以提升组织力为重点，持续推进学生党支部标准化规范化建设。加强辅导员队伍政治能力建设，通过专题培训、案例教学、实践锻炼等方式，提升辅导员的政治素养和理论水平。深化“清廉校园”建设，常态化开展党纪学习教育和师德师风警示教育，引导学工干部恪守职

业准则，筑牢廉洁从教、廉洁育人防线，营造风清气正的育人环境。

**聚焦职教初心，担当育人使命。**教育引导学工队伍胸怀“国之大者”，深刻认识在新时代西部大开发、中国式现代化贵州实践中的使命责任。围绕学校“升本创大”等中心工作，找准学生工作的切入点和着力点，将立德树人根本任务落细落实。大力弘扬教育家精神与科学家精神，激励全体学工人员坚守初心，勇担培育时代新人的历史重任。

## （2）深化思想引领，涵育时代新人

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，狠抓思政课程、实践浸润、示范引领，构建完善更具吸引力、感染力、实效性的思想政治工作体系。

**推进思政课改革创新与日常教育深度融合。**深入贯彻落实上级关于新时代学校思政课改革创新的部署要求，协同马克思主义学院等部门，推动“大思政课”建设走深走实。优化“线上思政课”内容供给与形式创新，增强时代感和互动性。紧密结合庆祝新中国成立 76 周年、抗战胜利 80 周年等重要节点，组织开展主题鲜明、形式多样的爱国主义教育活动、国情省情校情教育，持续激发学生的爱国情、强国志、报国行。

**拓展实践育人载体，强化价值塑造。**依托军训、社会实践、

志愿服务、校园文化活动等载体，深化理想信念教育、社会主义核心价值观教育。2025年，紧扣建校十周年主题，以“十年奋进路·青春向未来”为主线，鼓励学生在服务社会、奉献基层中增长才干、锤炼品格。持续开展感恩诚信教育、法治安全教育、心理健康教育、职业生涯规划教育，促进学生全面发展。

发挥榜样示范作用，营造向上氛围。完善优秀学生（集体）选树、宣传、表彰机制，深入挖掘和宣传在创新创业、志愿服务、自强不息等方面的先进典型。充分利用新媒体矩阵和传统宣传阵地，讲好身边榜样故事，发挥朋辈引领作用，营造崇尚先进、学习先进、争当先进的浓厚氛围，凝聚奋发向上的校园正能量。

### （3）精进管理服务，助力学生成长

践行“以生为本”理念，推动学生管理服务向更加精细、智能、高效方向迈进。

推进“智慧学工”系统优化与应用。依托“超星教管一体化平台”建设，进一步完善学生工作大数据平台功能，实现学生信息精准采集、动态更新、智能分析。提升在学业预警、困难帮扶、心理关注、生涯指导等方面的数据支撑能力，推动管理决策科学化、服务供给个性化。

深化学生社区管理与服务育人功能。加强学生公寓（宿舍）的精细化管理与文化建设，健全楼宇功能型团支部组织机构，探

索“一站式”学生社区综合管理模式建设。严格学生社区网格化管理，辅导员24小时入驻学生宿舍，将思想引领、学业指导、生活服务、安全教育等功能延伸至社区一线，打造学生党建前沿阵地、“三全育人”实践园地、平安校园样板高地，提升社区育人实效。

**完善精准帮扶与关怀体系。**健全家庭经济困难、学业困难、心理困扰、就业困难等特殊学生群体的摸排、帮扶与跟踪机制。加大资助育人力度，实现“保障型”资助向“发展型”资助拓展。加强心理健康教育与咨询服务的专业化建设，完善心理危机预防与干预体系。优化就业指导与服务，助力毕业生更充分更高质量就业。

**提升学工队伍核心素养。**建立辅导员工作室，通过专题培训、工作沙龙、案例研讨、素质拓展、与贵州开放大学共同举办学生工作结对共建交流等方式，提升辅导员的理论素养、职业能力和研究水平。完善辅导员考核评价与激励机制，畅通发展通道，打造一支政治强、业务精、纪律严、作风正的高素质专业化学生工作队伍。

#### （4）凝练特色品牌，提升育人能级

在常规工作基础上，着力培育和打造具有辨识度的学生工作品牌项目。

**培育“一院一品”思政工作品牌。**鼓励并指导各学院结合学科专业特点和育人传统，凝练打造特色思政工作品牌，形成百花齐放、各具特色的生动局面。如数字经济与信息工程学院建立“数字·未来之约”文化品牌、护理学院创建“仁爱·生命之光”文化品牌、智能制造与汽车工程学院打造“匠心·制造之源”文化品牌、药学院打造“本草·健康之诺”文化品牌。

**深化“家校社”协同育人机制。**探索建立更加常态化、规范化的家校沟通渠道与合作模式，引入优质社会教育资源，构建目标同向、资源融通、合力显著的“家校社”协同育人共同体。

**繁荣具有时代特征的校园文化。**支持举办科技竞赛、文化艺术活动、体育赛事等，丰富学生校园文化生活，陶冶情操，启迪智慧，提升学生人文素养和审美情趣。

#### 典型案例 2 “思政引领+专业赋能” 打造廉洁育人特色实践

护理学院立足高职护理专业特色，以立德树人为根本，紧扣护理行业廉洁从业核心要求，为破解思政教育与专业培养“两张皮”问题，构建“思政引领+专业赋能”学生工作模式，将廉洁教育深度融入学生日常管理。通过举办廉洁书画展创新教育载体，同时将廉洁教育嵌入主题班会、职业规划及日常考评，联动专业课挖掘临床廉洁案例渗透教育，推动廉洁从医思想入脑入心。

实践后学生崇廉尚洁意识与责任担当素养显著提升，优良学风班风持续向好，违纪率稳步下降，筑牢职业廉洁根基，该模式贴合高职护理育人特点，为同类院校开展专业特色思政工作、培育行业合格人才提供可复制推广的实践路径，示范价值突出。



图 3 护理学院开展廉洁书画展活动

#### 典型案例 3 “双苗并育”探索“专业+劳动+思政”三融合育人实践

依托药用植物园实践基地，创新构建“专业+劳动+思政”三融合育人模式。通过开展“三个一”（种一片责任田、写一本观察日志、成一份调研报告）模块化实践，组织学生参与中药材从种到收的全周期劳动。专业教师现场指导种植技艺，并同步开展中医药文化浸润与价值观引导，使学生在劳动中感悟“厚朴远志”等精神内涵。活动有效实现了“双苗并育”，学子们通过亲身劳作，将药学理论转化为实践认知，构建起完整的专业体系；同时在耕耘中锤炼品格、增强文化自信，促进知识、能力与价值的有机统一。这一实践为落实“五育并举”、深化立德树人提供了鲜活载体，也为传承中医药文化、培育新时代药学人才夯实了根基。



图 4 药用植物园中药材种植图

#### 典型案例 4 “一站式”学生社区微团课思政育人新模式

为深入推进“三全育人”综合改革，破解思政教育与学生生活场域脱节等难题，校团委依托“一站式”学生社区打造系列微团课，构建“理论讲授+科技赋能+实践触发”三维协同育人机制，副校长常成国、党委委员贾旭、校团委副书记汪潭洪等组成授课团队，分别以“学生干部‘五员’担当”“沉浸式红色党史”“青年观解读”为主题分层授课，其中贾旭书记借助多媒体投影、触感同步器等科技手段强化沉浸体验，课程以小切口、立体化呈现突出互动共鸣；系列微团课有效推动思政教育从“入耳”到“入行”转化，显著增强学生沉浸感与获得感，提升了学生干部思想自觉与行动自觉，促成“引领者”与“实践者”角色合一，构建起“社区即课堂、成长在行动”的育人生态，为高校思政工作提供了可持续、可推广的社区实践样本。



图 5 “一站式”学生社区微团课

#### (4) 创新资助育人模式，扶贫又扶志

本年度，学校学生资助工作坚守“立德树人”根本任务，深化“奖、助、贷、勤、补、免”六位一体资助体系，秉持“公平、公正、公开”原则，全面落实各项资助政策，为家庭经济困难学

生提供了有力支持，取得显著成效。

资助体系覆盖全面，涵盖国家奖学金、助学金、助学贷款等多种形式。家庭经济困难学生认定工作严谨规范，通过学生申请、班级民主评议、学院审核、学校审定等多环节，精准识别困难学生，确保资助资源合理分配。本年度共资助学生 14770 人次，发放资助金额达 4988.28 万元，有效缓解了学生经济压力。

为提升资助育人效果，学校积极开展诚信教育、感恩教育与励志教育活动。开展感恩教育主题班会，引导学生感恩回馈；树立励志典型，通过校园媒体宣传优秀受助学生事迹，激励广大学子奋发图强等活动。

在工作创新方面，学校搭建了线上资助服务平台，实现资助申请、审核、发放一站式管理，提高工作效率与透明度。同时，加强与社会各界合作，拓展资助渠道，为学生提供更多元化的资助资源。

然而，工作中也存在一些不足，如资助政策宣传精准度有待提高，部分学生对政策了解不够深入；资助工作队伍专业培训需进一步加强等。未来将针对这些问题，创新宣传方式，加大培训力度，持续完善学生资助工作体系，为学生成长成才奠定坚实基础。

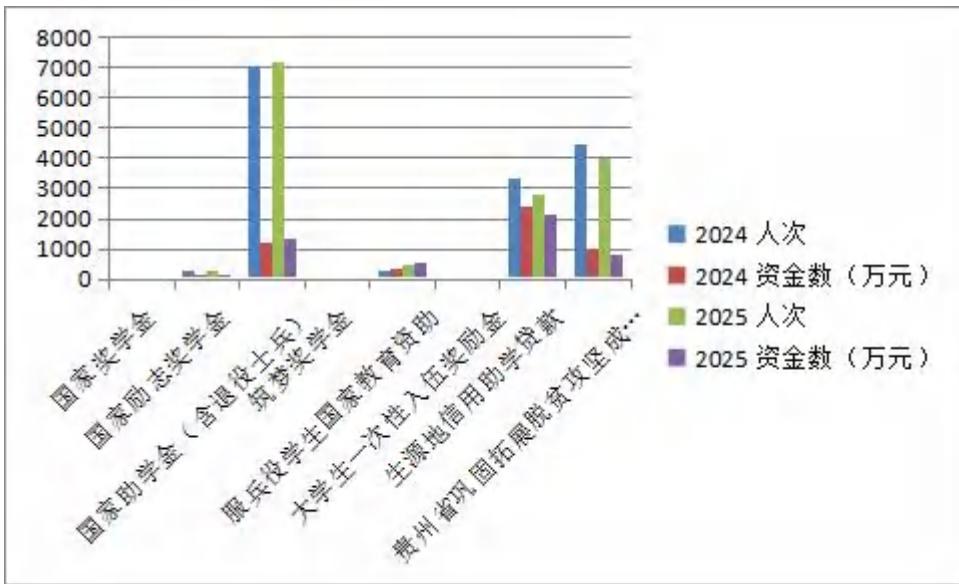


图 6 资助金分布图

### 3. 就业质量

学校始终贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持以人才培养为中心，以服务地方经济建设和社会发展为目标，以毕业生高质量就业为导向，整合育人资源，拓宽育人途径，丰富育人形式，深化育人内涵，促进学生全面发展，科学推进学校教育教学高质量发展。学校近几年年终就业率均保持在较高水平。

#### (1) 就业工作概况

2025 年学校毕业生 2994 人，截至 12 月 17 日毕业生毕业去向落实率在贵州省普通高校毕业生就业信息管理平台统计为 95.02%，毕业生去向落实率较去年 12 月 10 日的 93.01% 提高了 2.01 个百分点，2025 年学校就业形势稳中向好。

**表 4 2025 年毕业生毕业去向落实率统计**

2025 年度去向落实率统计					
学院	学历	专业	总人 数	截至 12 月 20 日就业率 (%)	截至 12 月 20 日 就业人数 (%)
建筑工程学院	专科	建筑设计	33	93.94%	31
		建筑室内设计	157	89.81%	141
		建筑工程技术	156	97.44%	152
		工程造价	75	96.00%	72
		建设工程管理	47	76.60%	36
		合 计	468	92.31%	432
现代服务与管理学院	专科	高速铁路客运服务	110	97.27%	107
		空中乘务	10	100.00%	10
		城市轨道交通运营管理	84	100.00%	84
		大数据与财务管理	50	96.00%	48
		大数据与会计	137	97.81%	134
		电子商务	73	91.78%	67
		合 计	464	96.98%	450
装备制造与信息技术学院	专科	机电一体化技术	100	100.00%	100
		智能控制技术	54	98.15%	53
		电气自动化技术	30	96.67%	29
		新能源汽车技术	81	96.30%	78
		汽车检测与维修技术	45	97.78%	44
		计算机应用技术	86	89.53%	77
		计算机网络技术	84	94.05%	79
		大数据技术	64	100.00%	64
		合 计	544	96.32%	524
护理学院	专科	护理	708	94.35%	668
		智慧健康养老服务与管理	26	96.15%	25
		合 计	734	94.41%	693
药学院	专科	环境工程技术	14	85.71%	12
		药品经营与管理	50	88.00%	44
		药学	478	94.98%	454
		合 计	542	94.10%	510
教育与体育学院	专科	社会体育	242	97.52%	236
	合 计		242	97.52%	236
	合 计		2994	95.02%	2845

2025 年毕业生就业与职业期待相吻合达 90.86%，较之去年增长了 3.39 个百分点。连续五年超过 80%，学生满意度攀上新高。

2025 年学校毕业生就业与专业相关度稳步提高，认为自身职业与从事工作相吻合的学生比例为 90.86%。就业与专业相关度平均值为 81.34%。

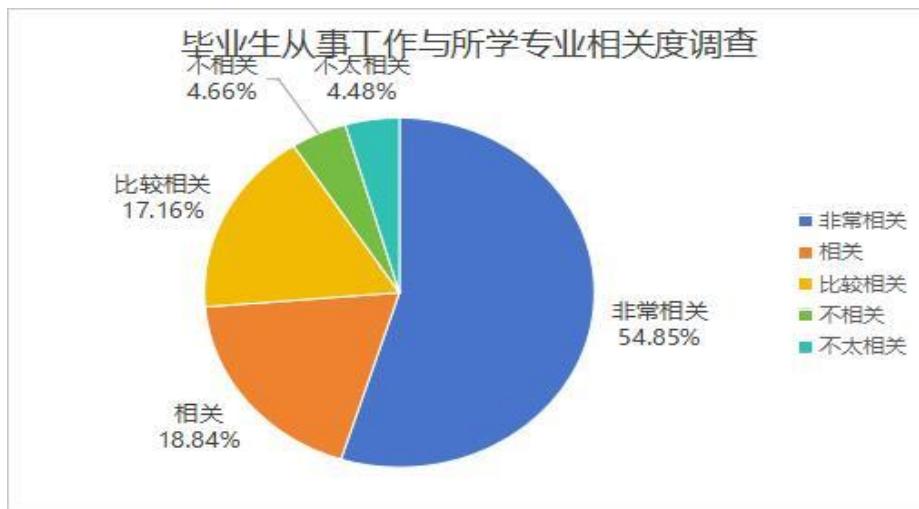


图 7 2025 年毕业生就业与职业期待吻合

## (2) 就业工作举措

高校毕业生就业创业工作是就业领域的核心任务，直接关系经济社会发展、民生长远福祉和社会和谐稳定，亦是学校高质量发展的战略支撑。学校党委、董事会和行政领导班子高度重视，将其列为“一把手”工程，纳入学校重大决策议程。编制了《2025 届毕业生就业工作方案》《2025 届农村建档立卡经济困难家庭毕业生就业创业精准帮扶方案》，在全校形成齐抓共管、支持就

业的浓厚氛围。学校设立校院两级就业工作领导小组，健全就业指导体系，将毕业生就业与学校及二级学院专业建设深度融合，协同推进学生职业指导和就业落实。

学校建立就业帮扶机制，强化经济困难毕业生精准帮扶，建立台账档案，实施“一人一策”。一是二级学院精准掌握困难毕业生状况、就业意向；二是针对性开展群体辅导、求职培训、个性化指导，并组织专场招聘；三是宣传求职创业补贴政策，协助申报；四是推进“宏志助航计划”及“中央专项彩票公益金全国高校毕业生就业能力培训项目”，开展线上线下培训，提升能力。确保离校未就业毕业生服务不断线。

#### 典型案例 5 宏志助航培训点亮创业火种，小额生意成就大梦想

邓和军，2025届大数据与会计专业，家在贵州山区，毕业前总觉得自己“只会上网玩，没真本事”。面对就业压力，他一度想放弃，觉得“专科生哪有出路”。宏志助航计划的创业培训班如及时雨，让他拨云见日。

培训中，导师手把手教电商运营、供应链管理和市场调研。邓和军从零起步，学习直播带货技巧，还参与模拟小额创业项目。一次小组讨论，他突发奇想：“在自己的家乡开一家民宿，家乡的蜂蜜、手工苗绣和山货为什么不做成网店爆款？”导师鼓励并帮助他向学校提出补贴申请以及小微创业孵化基地场地。

如今，邓和军创办的网店月销过万，不仅养活了自己，还带动村里5户农户增收。“以前的我像迷途羔羊，现在是领航船长！”他说。宏志助航不只教技能，更点燃了内心的创业火种，让他从“打工仔”变“老板”。



图 8 “宏志助航计划”开班仪式  
典型案例 6 搭建求职平台 拓宽就业渠道

3月25日，在贵州工程职业行政楼广场，该校举办了“聚力拓岗优服务 春季攻坚促就业”城市德江·青春逐梦暨贵州工程职业学院毕业生就业创业校园双选会，学生们带着准备好的简历与招聘代表交流，详细咨询企业发展前景、招聘需求和薪资待遇。招聘人员耐心答疑解惑，介绍企业情况。此外，现场还设有就业创业政策宣传、求职咨询等服务平台，解答学生就业困惑，促进企业和毕业生“双向奔赴”。

为扎实做好毕业生就业工作，学校持续开展“春季促就业攻坚行动”，并积极推进书记校长访企拓岗专项行动，下沉至省内外112家企业，实地调研企业运营模式、用人需求，挖掘市场化就业岗位，联合行业协会举办多场“小而精”专场招聘会，拓展就业空间，促进毕业生早就业，就好业。



图 9 双选会

#### 4. 学历继续教育

过去一年，学院不断建立健全继续教育管理机制，持续做好学历继续教育工作，为了服务地方经济发展，满足社会对学历提升的需求，不断扩大招生影响力。学校成人高等教育招生专业有大数据与会计、大数据技术、金融服务与管理、护理、药学、建筑工程技术等 12 个专业，随着招生规模不断扩大，生源不断增加，2024 年招生 1400 人，2025 年招生 2507 人

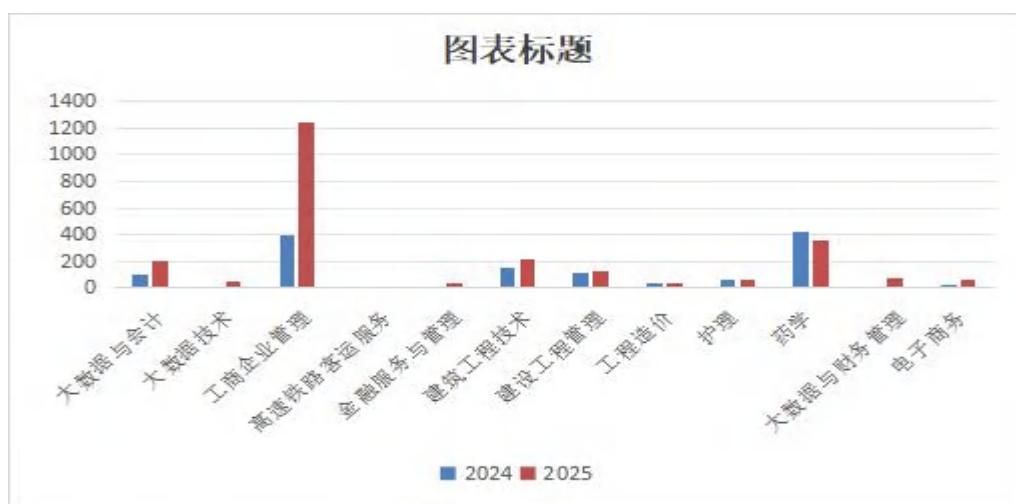


图 10 继续教育招生规模分布图

### (三) 教育教学

#### 1. 专业建设

专业建设是学校办学的核心支撑。2025 年，学校以产业需求为导向，深化专业内涵建设，优化专业结构布局，完善人才培养体系，推动专业建设与产业发展精准对接。学校系统推进专业群与拟招专业论证，围绕区域产业发展需求，重点打造新能源汽车、智能制造、信息工程（技术）、现代服务、健康管理 5 个特

色专业群，形成“1个核心专业引领、2—4个产业链相关专业协同”的资源整合思路，构建“核心—支撑—延伸”的层次化发展体系。

本年度进一步加大实训基地建设投入，打造高水平实践教学平台。2025年，学校新建、搬迁多个实训中心，车企4S场景化服务中心、智能制造产教融合中心、数智化汽车技术实训中心、智能机械技术实训中心、工业智控实训中心相继建成并投入使用，总建筑面积超1.2万平方米，新增工位千余个，涵盖新能源汽车维修、智能制造、机械加工等多个领域。

结合专业特点推进实训基地建设，电商直播基地顺利落成，配备4K高清直播设备、虚拟演播系统等先进设施、新建无人机实训中心，配备多旋翼、固定翼等各类无人机机型及飞行模拟系统，构建“教学—实训—创业—服务”四位一体实践平台。

同时，学校成功完成8个实训室建设项目的2026年省级民办教育发展专项资金申报工作，项目总投入1276.25万元，其中，“工业智控实训中心”“数字化汽车技术实训中心”“无人机应用技术实训室”“智能机械技术实训中心”等四个项目成功列入民办教育发展省级补助资金项目，为后续实践教学条件升级奠定坚实基础。

#### 典型案例 7 对接产业高端化需求 构建实战型实训体系

为深入服务“电动贵州”战略与全省百万技能人才培训行动，学校紧密对接新能源汽车产业高端化、智能化发展趋势，升级实训教学条件、创新人才培养模式，构建以实战能力为核心的新型实训体系，助推区域产业与技能人才队伍协同发展。

2025 年学校引入比亚迪秦 PLUS EV 纯电实训车、DM-i 混动实训车及五合一实训台架，覆盖纯电与混动主流技术；融合学徒制开发企业真实场景实训项目，嵌入高压系统维护、智能诊断等核心技能课程；与比亚迪等企业合作开发教学资源、制定评价标准，实现人才培养与产业需求无缝对接。

学生通过实操训练掌握关键技术，就业竞争力增强，多数进入比亚迪等合作企业实现高质量就业；实训体系支撑全省三年 8 万人次新能源汽车技能人才培养目标，助力“技能贵州”建设；形成设备、课程、师资深度融合的产教良性循环，为区域新能源汽车产业提供稳定人力资源支撑。

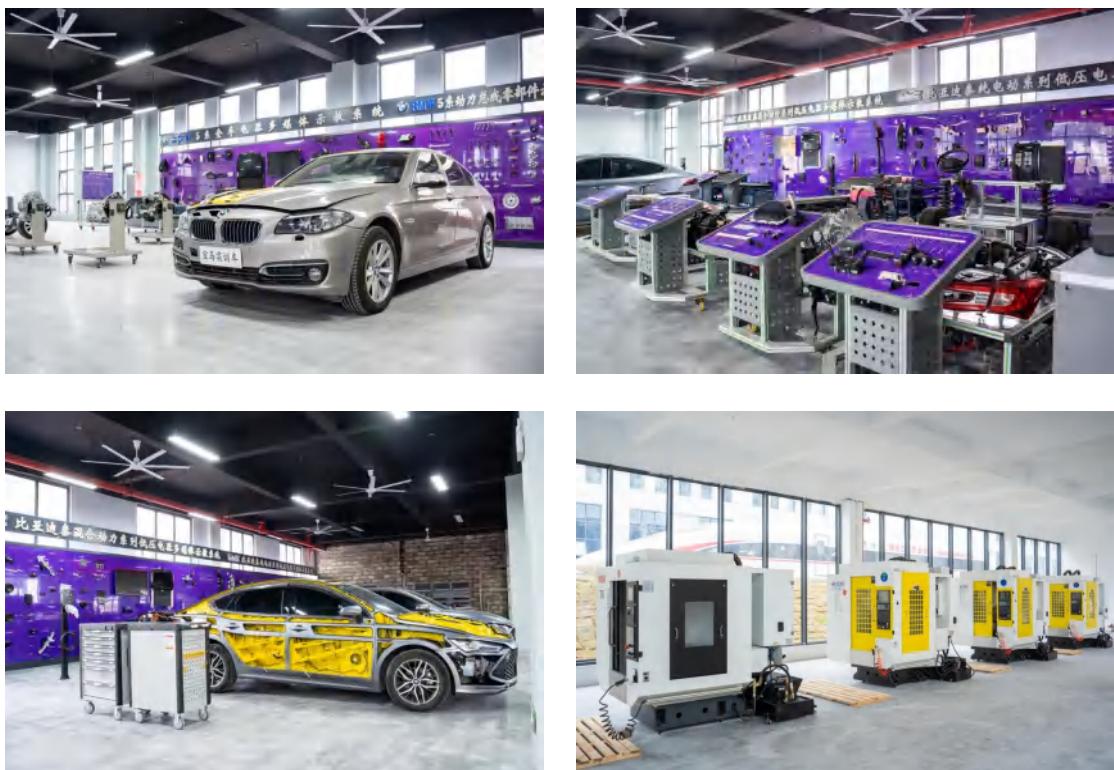


图 11 比亚迪秦 PLUS EV 纯电实训车

## 2. 课程建设

**课程标准完善，强化能力导向。**课程标准作为人才培养方案的核心载体，是规范教学流程、保障教学质量、达成人才培养目标的重要依据。2025 级课程标准的制订，以“立德树人”为根本任务，以《国家职业教育改革实施方案》《职业教育专业目录》

以及《职业教育专业教学标准》等文件精神为指引，立足于学校“产教融合、政校企合作、工学结合”的办学定位，聚焦产业发展对技术技能人才的需求，重点围绕各专业人才培养目标，构建“岗课赛证”相融合的课程体系。

学校组织专业教师与企业专家共同参与，系统性地推进课程标准修订工作。针对 2025 级的 25 个专业，共计修订课程标准 550 余门。此次课程标准的修订，进一步强化调研论证，精准契合岗位需求；规范制订流程，确保标准科学严谨；凸显职业素养，融入立德树人理念；完善教学资源，支撑标准有效施行；最终形成完善体系，夯实教学改革根基。

**教学改革深化，提升教学实效。**在教学模式革新中，以“技术赋能教学、线上线下融合”为核心，全面推进混合式教学改革，打造高效协同的教学新范式。依托超星智慧教学平台搭建思政课程专属线上教学矩阵，实现全校所有思政课程 100% 线上资源覆盖与线下课堂联动，搭建“线上预习—课堂互动—线下拓展”教学闭环，精准掌握学生学习动态，打破传统思政教学时空限制。

在教学方法上，以学生能力培养为导向，大力推广互动式、探究式、项目式等新型教学方法，让课堂成为学生主动探索、实践创新的主阵地。基础教学部在《中华优秀传统文化》课程中采用“情境化+项目式”教学，引导学生深度参与文化体验与创作；

数字经济与信息工程学院将企业真实项目引入《新媒体运营》《直播电商实务》等核心课程，打造“产业+教学+实践”深度融合的教学模式；马克思主义学院创新采用“案例剖析+小组研讨+数据可视化”教学模式，学生课堂参与度较往年提升30%以上。

在课程思政建设上，各学科挖掘育人元素。马克思主义学院凝练15个可复制的课程思政典型案例；基础教学部在《大学语文》《高等数学》等课程设计“经典文本中的家国情怀”“数学思维与科学精神”等思政主题；护理学院在《基础护理》课程融入“南丁格尔精神”“医者仁心”等内容，通过临床案例传递职业责任感；智能制造与汽车工程学院在《新能源汽车技术》教学结合我国产业发展成就，激发学生产业自信与创新意识；药学院在《药品经营与管理》课程以“药品安全”强化职业伦理教育，实现专业技能与思政教育统一。各二级学院将思政元素融入专业课，达成价值引领与知识传授统一。

**课程与教学资源构建，丰富育人载体。**进一步强化课程与教学资源建设，为教学改革提供坚实支撑。在教材选用方面，严格遵循教材选用与审核程序，优先选用国家级规划教材，全年完成600余门课程的教材选用工作，以确保教材内容先进适用，与行业前沿接轨。

在实践教学资源方面，各学院结合专业特色开发实践教学项目。护理学院的实验课程覆盖基础护理技能、急救技术等多个领域，实现理论教学与实操训练的紧密衔接；药学院依托药用植物园，组织学生参与药用植物辨识及规范化种植的全流程，加强实践技能培养；数字经济与信息工程学院的电商直播基地配备 4K 高清直播设备、虚拟演播系统等先进设施，构建“教学 - 实训 - 创业 - 服务”四位一体的实践平台。

**职业技能鉴定扎实，增强就业竞争力。**推进“学历证书+职业技能等级证书”制度，以提升学生的职业技能水平。护理学院在护士执业资格考试中表现优异，通过率达 94%，在全省同类院校中名列前茅。与此同时，该学院组织了 200 余名学生参加健康管理师、养老护理员等职业技能鉴定。药学院圆满完成 100 名学生的职业技能等级认定工作，认定过程严格遵循国家职业标准与行业规范。智能制造与汽车工程学院开展了“汽车维修工”和“电工”技能等级认定培训及考核工作，参与学员达 408 人，其中“汽车维修工” 142 人，“电工” 266 人。数字经济与信息工程学院 128 名学生通过百智云项目获得“人工智能训练师”初级证书。

通过职业技能鉴定，学生的实操能力与岗位适应能力得到显著提升，就业竞争力得以进一步增强，为其顺利就业奠定了坚实基础。

#### 典型案例 8 直播电商产学研基地“学-产-研”协同育人实践

“直播电商产学研基地”项目是一个聚焦于直播电商领域，旨在融合人才培养与产业实

践的创新平台。该项目通过携手中国乐谷村播学院、北京九玲珑网络科技有限公司等业界伙伴，共同构建了一个“学-产-研”协同发展的生态体系。学校采用阶梯式能力培养：从“课堂学”到“实战练”邀请企业导师驻场授课，指导学生完成账号搭建、选品策略、脚本策划等全流程技能训练，夯实理论基础与工具应用能力。通过真实项目赋能课堂，引入企业直播带货真实项目，学生以小组为单位参与全链路运营（含选品、直播执行、流量投放），将理论知识转化为实战经验。创新“直播实战考核”机制，以真实销售转化(GMV)、流量运营(UV/PV)、用户互动(评论/转粉率)等核心数据为指标，以结果导向考核方式检验学生数据化实战能力，科学评估学生业务能力。

这一系列举措取得了显著成效：在人才培育方面，学生通过真播真练，快速掌握了核心技能，成长为能够独立负责直播业务的储备人才；在产业融合方面，则深化了与合作伙伴的协同关系，成功构建了“教学—实践—就业”一体化闭环，有力地推动了直播电商产学研深度融合与可持续发展。



图 12 直播电商产学研基地

#### 典型案例 9 沉浸式实践教学与课堂转化融合

立足黔东红色沃土，马克思主义学院深挖枫香溪会议会址、中共黔北工委旧址等本地红色资源，破解思政课理论说教枯燥、感染力不足的问题，推动红色基因代代相传。组织陈竹、罗小霞等骨干教师参加“重走长征路·奋进新时代”沉浸式党性教育培训，提炼“遵义会议精神”

神”“长征精神”等红色素材的教学转化路径；依托两大校外红色实践基地，开展“红匠工坊”实践教学活动，通过“历史场景+理论解读”“现场聆听讲解+史料研读+教师话成长”的教学链条，组织师生分批次赴基地开展沉浸式教学4次，参与师生达300余人次；将红色故事、革命精神融入《思想道德与法治》《毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论》等核心课程，设计“枫香溪会议抉择与当代青年担当”等研讨主题，实现红色基因内化，作品《以亘古清廉培育时代青苗》获2025年贵州省年轻干部廉洁教育微课程竞赛三等奖。一系列举措形成可复制的“红色资源—师资研学—实践教学—课堂转化”育人闭环，红色教育成为思政课的核心亮点。



图 13 遵义会址开展党性教育培训

### 3. 数字化信息建设

在教育数字化转型的时代浪潮下，学校秉持“技术赋能教育、数字驱动创新”的发展理念，紧扣立德树人根本任务，全面推进数字化校园建设。

学校以“1+N”设计思想为引领，成功搭建微服务数字基座，

实现统一用户管理、统一终端管理、统一应用管理的全域协同，为各类教管应用系统提供坚实技术支撑，基本打破传统信息孤岛，达成多业务异构数据的互联互通与共享。在此基础上，六大数据系统相继建成并投入使用：教务管理系统实现学籍管理、排课选课、考务成绩、毕业审核等教学全流程数字化，教学资源整合与流程优化成效显著；招生管理平台依托大数据与移动互联技术，创新招生宣传模式，实现报名信息、政策发布、前置课程学习等功能一体化，招生效率与生源质量同步提升；学生综合服务平台以“学生事务”为主线，覆盖奖助贷管理、心理健康服务、宿舍管理等全周期业务，推动学生管理工作系统化、科学化；财务管理系统严格遵循政府会计制度，规范财务流程、强化风险管理，实现财务工作透明化、高效化运行；校园门禁系统集成可视对讲、远程监控、多重认证等功能，搭配灵活的口罩检测模式与完善的报警机制，筑牢校园安全防线；资产管理模块同步落地，可以实现资产全生命周期数字化管理。

教学环境的数字化重构是学校数字化建设的核心抓手。学校精准对接信息化教学需求，持续加大硬件投入，构建起功能完备、技术先进的现代化教学空间。2024-2025年间更新的30余台高清投影设备，形成“高清显示、智能交互、全域覆盖”的教学硬件矩阵，显著提升课堂教学的互动性与趣味性。同时，学校聚焦教学终端效能提升，两年内累计升级办公教学电脑110台，全面优化设备配置与运行速率；2025年3月，校园网出口带宽正式提升至400M，构建起高速率、低延迟、广覆盖的网络传输体系，实现教学区、办公区、生活区网络信号全域贯通，为在线教

学、资源共享、远程协作等数字化应用提供坚实保障，破解传统教学中资源获取受限、信息传输不畅的难题。

2024-2025年度数字化建设不仅完成了硬件设施与软件系统的全面升级，更实现了教育理念、教学模式与治理方式的深刻变革，学校知名度、美誉度与核心竞争力显著提升，为打造区域教育数字化标杆奠定了坚实基础。未来，学校将持续深化数字化校园建设，推动信息技术与教育教学、校园治理深度融合，不断拓展应用场景、优化服务体系，以数字赋能教育革新，为培养新时代创新型人才提供更加强劲的支撑。

#### 4. 师资队伍概况与建设

学院领导班子具有丰富的高等职业教育办学经验，班子中有2名教授，6名副教授，其中1名享受国务院政府特殊津贴的专家。8名中共党员，具有专家治校，教授治学的优势；班子团结，认真履职，工作成效显著。

学院现有教职工621人，其中院级领导11人，专任教师526人，行政工勤人员57人，专职辅导员54人。教师667人，其中专任教师526人，校内兼课教师17人，校外兼职兼课教师124人，生师比控制在规定范围内。

学院所聘专任教师均经培训考核合格后上岗，具有硕士研究生以上学历的教师85名，占16.16%；高级职称教师91名，占17.30%；“双师型”专业教师238人，占51.74%。各专业均按要求配备副高级专业技术职务以上的专任教师3人及以上，教师队伍相对稳定。

表 5 师资队伍统计表

项目			小计		校内专任教师		校内兼课人员		校外兼课教师		校外兼职教	
			2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025	2024	2025
教师总数	未折算人数	人数(人)	647	667	512	526	41	17	51	39	43	85
		比例(%)	-	-	79.13	78.86	6.34	2.55	7.88	5.85	6.65	12.74
	折算人数	人数(人)	579	596	512	526	21	9	25	19	21	42
		比例(%)	-	-	88.43	88.26	3.62	1.51	4.32	3.18	3.63	7.05
专业技术职务结构	高级	人数(人)	121	127	95	91	2	2	9	10	15	24
		比例(%)	18.70	19.04	18.55	17.3	4.9	11.76	17.65	25.64	34.88	28.24
	中级	人数(人)	148	162	118	116	1	1	11	13	18	32
		比例(%)	22.88	24.29	23.05	22.05	2.44	5.88	21.57	33.33	41.86	37.65
	初级	人数(人)	180	194	149	165	19	12	7	4	5	13
		比例(%)	27.82	29.08	29.1	31.37	46.33	70.59	13.73	10.26	11.63	15.29
	其他	人数(人)	198	184	150	154	19	2	24	12	5	16
		比例(%)	30.6	27.59	29.3	29.28	46.33	11.77	47.05	30.77	11.63	18.82
学位结构	博士	人数(人)	2	2	0	0	0	1	2	1	0	0
		比例(%)	0.31	0.3	0	0	0	5.88	3.92	2.56	0	0
	硕士	人数(人)	86	99	80	85	3	1	2	5	1	8
		比例(%)	13.29	14.85	15.63	16.16	7.32	5.88	3.92	12.82	2.33	9.41
	其他	人数(人)	559	566	432	441	38	15	47	33	42	77
		比例(%)	86.4	84.85	84.37	83.84	92.68	88.24	92.16	84.62	97.67	90.59

数据来源：贵州工程职业学院人事处

学校开展全方位、多层次的师德师风教育活动，引导教师坚守教育初心。学校组织全校教师重温《新时代高校教师职业行为十项准则》，开展“师德师风专题学习”活动，全员签订《师德师风承诺书》，将师德师风考核纳入教师评价体系，实行“一票否决制”。

构建“分层培训+以研促教+成果转化”三位一体教师成长体系，全方位提升教师能力。在培训方面，选派 44 名骨干教师参与国家级培训，聚焦人工智能教学、课程思政、课程建设、创新创业等前沿领域，培训后通过专题分享会实现成果辐射；组织教师参加校内外高水平研修培训活动，涵盖铸牢中华民族共同体意识、职教教学创新等重点方向。

在教研方面，各教研室围绕“教学改革实践”“课程思政建设”等主题开展常态化教研活动，全校累计开展教研活动百余次；组织集体备课活动 16 场，推动各课程组实现“目标同向、内容同步、资源同享”；鼓励教师“以研促教”，全年公开发表学术论文 15 篇，立项校级课题 6 项，省教育规划课题立项 1 项，省社科联联合课题 1 项，省职业教育科研课题 1 项，铜仁市职业教育课题 1 项。

### 三、服务贡献

#### （一）社会培训

本年度，学校立足区域产业发展需求，精准开展社会培训工作。围绕建筑、先进制造、现代服务等重点领域，开设职业技能

等级认定、专项能力提升等培训项目。培训采用“理论授课 + 实操实训 + 岗位跟岗”模式，邀请校企“双师型”教师授课。培训成效获得参训学员与合作单位高度认可，为区域经济转型升级输送了大批技能型人才，切实履行了学校服务社会的职能。

#### 典型案例 10 德江县 2025 年混凝土泵接管专项培训

2025 年 3 月 28 日至 4 月 1 日，德江县 2025 年混凝土泵接管专项培训班在学校开班培训，共有来自德江县各乡镇共 76 名农村建筑工匠参加了培训。此期培训旨在全面提升德江县混凝土工程作业人员的理论水平和实践能力，全面提高德江县建筑行业人员整体素质，促进建筑行业高质量发展。

培训主要采取线下专题讲座、面授和实操相结合的方式进行，邀请建筑行业的专家进行授课，培训内容主要聚焦建筑与市政工程混凝土结构浇筑施工的质量与安全“生命线”，专项培训施工安全管控、质量保障、效率提升、成本优化四大核心维度，是建筑施工标准化、规范化推进的关键环节。

培训过程中，严格执行《混凝土泵送施工技术规程》《建筑施工安全检查标准》等标准和规范要求，避免因违规操作造成工程扣款、行政处罚或质量验收不合格等风险。参训学员系统学习了混凝土配合比设计、泵送工艺控制要点及施工现场安全管理流程，重点掌握了浇筑振捣技术、施工缝处理方法与质量通病防治措施。通过理论考核与实操演练相结合的方式，强化了对模板支设稳定性、钢筋保护层控制及混凝土养护等关键工序的规范操作意识，切实提升了一线作业人员的标准化施工能力与质量安全责任感。



图 14 混凝土泵接管专项培训现场

## (二) 技能鉴定

为加强学生实践能力，推进“双证书”实施进程，2024-2025学年度，学校按照国家职业技能认定职业标准，积极组织开展了职业技能培训和认定工作，在2022、2023两个年级共开展了职业技能等级认定共1706人，含健康管理师、企业人力资源管理师、保育师、育婴员等17个职业工种，其中，2025届毕业生获证人数915人次，2026年证书上网可查询后发证。为了促进考试的公平、公正，全面提高职业技能认定的质量和水平，学校评价机构严格执行人社部门的要求，不断加强考试的标准化建设，理论智能化考试全覆盖并接入贵州省职业技能等级评价监管平台。实操考试全程采取监控摄像，规范考场标准性，提高考试的规范性。

#### 四、文化传承

本年度，学校立足区域文化根脉与职业教育特色，深耕文化传承与创新工作。依托非遗大师工作室、传统技艺实训基地等平台，开设木雕、剪纸、传统酿造技艺等特色课程，将非遗技艺融入人才培养方案，让学生在实操中感悟传统工艺的匠心与智慧。同时，举办“非遗进校园”展演、传统文化节等活动，邀请非遗传承人进校园授课交流，推动师生近距离接触优秀传统文化。此外，学校积极服务地方文化发展，组织师生参与古镇文化保护、非遗文创产品研发等项目，以职业教育之力活化传统文化资源，

实现文化传承与专业教育的深度融合，助力培养兼具职业技能与文化素养的新时代工匠。

#### 典型案例 11 “石榴籽”同心计划

学校 2022 年启动“石榴籽”同心计划，以校地联动为核心机制，围绕“铸牢中华民族共同体意识”目标，构建“文化探微、产业赋能、教育铸魂、宣讲聚力、语言相通”五维实践体系，历经四年形成民族团结进步实践示范路径。

学校 2022 年以思想宣传为切入点，开展民族团结主题活动；2023 年聚焦文化挖掘，组织团队调研土家族等少数民族传统民俗；2024 年深化红色文化与民族团结教育融合；2025 年实现全域提升，形成多元协同格局。

通过努力，学生 50% 团队成员掌握基础少数民族语言，30% 能独立开展田野调研，成长为复合型人才；地方层面，少数民族民俗文化关注度提升，多民族产业协作密切，青少年民族团结意识增强，区域推普率提高，形成各民族互帮互助、同心筑梦的良好局面，获校地多方广泛认可。



图 15 民族团结主题活动

#### 典型案例 12 以文化为笔，育时代新苗

学校甘婷婷老师秉持“观乎人文，以化成天下”理念，以《中华优秀传统文化》课程为载体，创新“故事化解读 + 沉浸式体验 + 创造性表达”教学模式，打破传统教学局限。她将诗词经典、非遗技艺与生活实践、现代审美相融，通过解读《论语》智慧、引导传统纹样设计等，搭建传统文化与青少年的对话桥梁。教学中，她因材施教，既传授传统技艺核心，又鼓励个性创意，引导学生以傩戏面具融合青春符号、敦煌刺绣复刻经典、五谷拼贴中国地

图等多元形式诠释文化魅力。这种教学不仅让传统文化从晦涩文字变为鲜活素材，更让学生在实践中体悟人文精神、传承文化基因，涵养品格与担当。最终实现学生文化素养与创新能力双提升，打造出可推广的传统文化教学新范式，推动文化活态传承，助力培育有根脉、有情怀的时代新人。



图 16 学生作品代表

## 五、国际合作

学校与澳大利亚维多利亚理工学院开展合作办学，双方在课程体系共建、优质师资交流互访、教学资源共享等多个维度开启了全方位、深层次的战略性合作，为未来的国际化教育发展奠定了坚实基础。近年来师资国际化水平显著提升，共有 5 位骨干教师成功获得海外知名高校硕士学位，有效增强了教学团队的国际视野与专业能力。

学校高度重视国际交流平台的建设，正积极组织申报 2026 年中国东盟教育交流周的自主承办项目，旨在通过这一高端国际合作窗口，进一步拓展与东盟各国在教育、文化、技术等多领域的深度交流与合作关系。为切实提高学生的国际就业竞争力，学校正准备引入包括 SECE（施耐德电气认证工程师）在内的多项

国际通用职业资格认证，推动课程内容与行业国际标准接轨，全面提升毕业生的跨境执业能力和综合职业素养。

## 六、产教融合

### （一）校企合作

拓展学校与企业的合作领域，深化合作的内涵，形成“校企协同、共同培育人才”的良好格局。学校与天津百智云科技有限公司、中国乐谷村播学院、北京九玲珑网络科技有限公司等企业开展合作，通过工学交替的方式实施“综合项目实训”，共同探索产业学院的合作模式；与德国施耐德电气（中国）有限公司携手共建施耐德机电技术实训中心，与天津百智云人工智能科技公司共同打造百智云人工智能大数据协同创新中心。

各二级学院积极推动校企合作。数字经济与信息工程学院与中国乐谷村播学院、北京九玲珑网络科技有限公司共建“电商直播基地”，实施“双师型”岗课置换改革；与江苏动铁航海科技公司深化合作，构建教学与岗位实践无间隙对接的人才培养新模式；护理学院新增德江县妇幼保健院、德江县新爱婴早教托育中心2家合作单位，深化与德江县人民医院等原有合作单位的产教融合；药学院与行业企业开展深度合作，邀请企业专家参与课程设置研讨，共同制定人才培养方案。通过校企合作，引入企业真实项目、技术标准和企业文化，实现人才培养与岗位需求的无间隙对接。

### （二）特色项目

一批具有特色的校企合作项目成功落地并取得显著成效，成为产教融合的典型范例。数字经济与信息工程学院与百智云企业展开深度合作，共同推进智慧教育与智能驾驶标注项目。在此项目中，学生参与完成了二十万条数据标注工作，一百二十八名学生获得“人工智能训练师”初级证书。该学院形成了“项目牵引—课程对接—师资赋能”的三位一体产教融合体系；此外，学院还与本地鲜花品牌“花间集”合作举办了“春日花语”主题直播活动，为学生提供了真实的电商运营实践机会。

智能制造与汽车工程学院依托校企合作单位，引入真实生产项目作为教学载体，构建了模块化课程体系，着重强化学生实践能力的培养；护理学院积极推广案例教学和信息化教学，构建了“双元”育人新模式，通过引入真实临床案例，提升学生分析问题和解决问题的能力。这些特色项目的实施，切实有效地提升了学生的实践能力和岗位适应能力，为学生的就业与创业提供了强有力的支持。

#### 典型案例 13 百智云产教融合“三阶联动”育人

学校与百智云企业深度合作，构建“项目牵引—课程对接—师资赋能”三位一体产教融合体系，形成闭环育人模式。核心举措包括：一是以项目为牵引，对接百智云智慧教育与智能驾驶标注项目，学生参与完成 20 万条数据标注，准确率提升至 98.5%，10 名学生获“月度优秀标注员”称号，效率显著提升。二是课程重构，采用“1 周理论+1 周实训”工学交替模式，引入企业“实训工单制”，将 1+X 证书考核融入教学，128 名学生获“人工智能训练师”

初级证书。三是双师共育，建立企业导师“驻校+项目指导”双轨制，线上线下结合授课；专业教师参与企业技术学习，反哺教学。

通过合作学生专业对口就业率提升至 85%，30%入职合作企业；竞赛团队在省级技能大赛中获奖。通过“真项目、真场景、真考核”模式，实现学生从学习者到胜任者的转变，构建校企资源共享、人才共育、技术共研的合作机制，为高职信息技术类专业产教融合提供可复制范式，推动“产学研用”一体化生态发展。



图 17 百智云产教融合学生实践照

## 七、发展保障

### （一）政策引导

贵州工程职业学院是铜仁市唯一的一所民办高职院校，在创办过程中得到地方政府的多项优惠政策。政府解决了部分教师的事业单位编制；招生推行政府订单模式；以公租房形式为教师解决住房，为顺利办学提供有力的保障。省委、省政府高度重视民办教育的发展，先后出台《省人民政府关于促进民办教育大发展

的意见》（黔府发〔2011〕25号）、《贵州省民办教育发展省级专项资金管理办法（试行）》（黔财教〔2013〕174号）等相关文件，省财政加大对学校职业教育的经费的投入，2015年—2022年省教育厅、省财政厅累计拨款985万元“民办教育专项资金”用于校园安全、教学设施建设。

## （二）经费保障

### 1. 经费收入

2023、2024、2025年学校总收入主要来源于学费收入、政府补助、中央地方专项及其他收入。



图 18 学校经费收入图

### 2. 经费投入

学校十分重视教育教学，经费投入重点向教学倾斜，优先保障教学经费的需要，经费投入如下表。

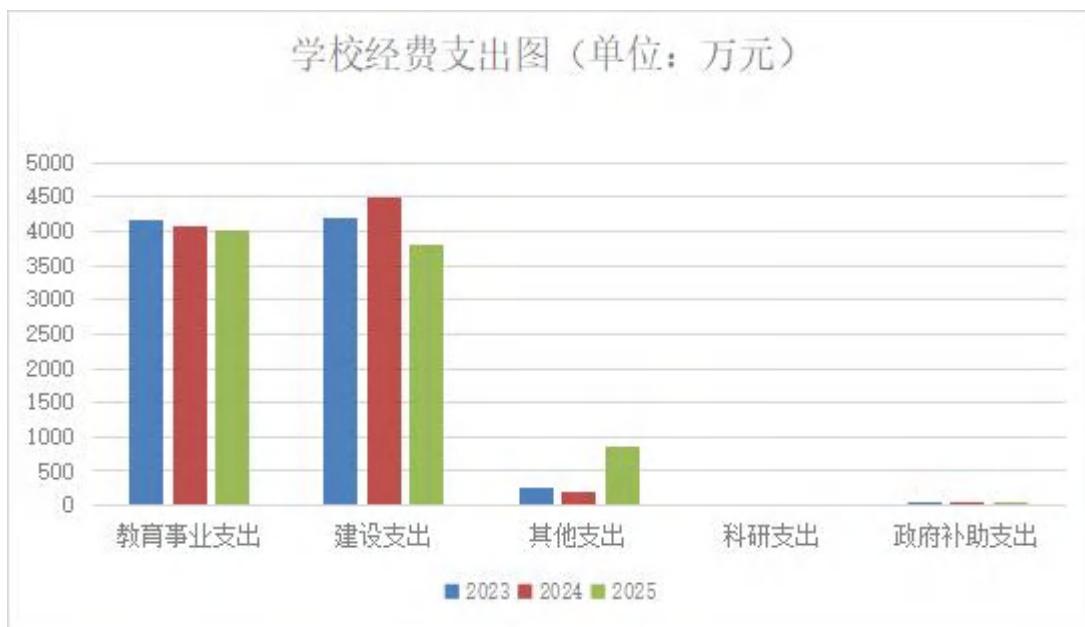


图 19 学校经费支出图

表 6 学校经费支出表

年度	教育事业支出	建设支出	其他支出	科研支出	政府补助支出
2023	4165	4200	250	2.4	15.7
2024	4065	4500	200	2.3	7.9
2025	4000	3800	850	2.5	48

数据来源：贵州工程职业学院财务办公室

资金是学校运行和发展的重要保障。根据学校五年规划发展目标，未来5年内，学校的校园基本建设、校内实践教学条件建设、图书资料建设、师资队伍建设和教科研工作等方面约需投入资金2亿元。学校将进一步完善资金筹集和使用机制，确保各项建设资金按时足额到位，并得到合理使用。

(1) 切实保障资金足额到位。学校所需建设资金以投资举办方贵州西凯恒星教育投资有限公司投入为主。同时学校将抓住

国家大力发展战略性新兴产业的良好机遇，通过各种渠道，积极争取各级政府的财政资助。

(2) 加强财务与经费管理。进一步规范财务管理制度和资金运行程序管理办法，加强各种渠道管理，做好资金的规划和使用，保证各项建设经费资金得到高效、合理使用，确保学校各项工作按照规划顺利实施。

### (三) 监督评价

学校有建立健全的财务规章制度。根据财务规章制度，从财务监督的角度重新制定、梳理、优化学校各环节流程。将各类原始数据责任到各部门及相关人员，以保证数据的及时、有效和准确性。定期对学校的账实进行核对。加强学校财务与经费管理。进一步规范财务管理制度和资金运行程序管理办法，加强各种渠道管理，做好资金的规划和使用，保证各项建设经费资金得到高效、合理使用，确保学校管理和日常教学运行经费支持，确保师生权益保障经费支出，重点保障学校发展支出。

## 八、面临挑战

本年度，学校在质量提升进程中仍存在诸多待优化空间：一是师资队伍建设需持续深化，“双师型”教师队伍的规模与素养尚需进一步提升以适配产业升级节奏，教师企业实践经验的积累有待加强，教学与岗位实际的衔接精准度仍可提升；二是专业结

构与产业需求的适配性需持续优化，部分传统专业的转型进程有待加快，新兴产业相关专业的布局需更具前瞻性，以更好对接区域产业发展需求；三是实训教学资源保障能力需进一步增强，高水平实训基地的覆盖范围有待拓展，部分实训设备的更新迭代需紧跟行业技术发展步伐，更好满足学生实操技能培养需求；四是校企协同育人的深度与广度仍需拓展，当前合作多集中于实习实践层面，共建课程、共培师资、共研项目等深层次合作机制尚在完善中，育人协同效应有待充分释放；此外，学生职业发展竞争力培育工作仍需深化，部分学生的职业规划意识有待引导，创新创业能力培养体系的完善度仍有提升空间。

附表：

附表 1：人才培养质量计分卡

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生人数*	人	3968	2994
2	毕业去向落实人数	人	2853	2845
	其中：毕业生升学人数	人	276	360
	升入本科人数	人	276	360
3	毕业生本省去向落实率	%	64	67.75
4	月收入	元	3850	3830
5	毕业生面向三次产业就业人数	人	2183	2413
	其中：面向第一产业	人	15	69
	面向第二产业	人	752	539
	面向第三产业	人	1416	1805
6	自主创业率	%	0.19	0.53
7	毕业三年晋升比例	%	16	16

**附表 2：满意度调查表**

序号	指标	单位	2024 年	2025 年	调查人次	调查方式
1	在校生满意度*	%	82.28	81.65	1840	全国统一 网上调查
	其中：课堂育人满意度*	%	79.22	-		
	课外育人满意度*	%	78.48	-		
	思想政治课教学满意度*	%	91.9	-		
	公共基础课(不含思想政治课)教学满意度*	%	86.92	-		
	专业课教学满意度	%	87.8	-		
2	毕业生满意度	%	95.48	95.79	1803	问卷调查
	其中：应届毕业生满意度	%	95.65	95.84	1803	问卷调查
	毕业三年内毕业生满意度	%	94.7	95.62	1803	问卷调查
3	教职工满意度*	%	-	96.96	107	全国统一 网上调查
4	用人单位满意度	%	96.55	97.77	314	问卷调查
5	家长满意度	%	97.73	96.70	273	问卷调查

**附表 3：教学资源表**

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	生师比*	:	18.71	17.92
2	双师素质专任教师比例*	%	53.32	51.74
	其中高级“双师型”教师比例	%	13.87	13.12
3	高级专业技术职务专任教师比例*	%	17.58	17.3
4	专业群数量*	个	0	5
	专业数量*	个	46	34
5	教学计划内课程总数*	门	785	7677
		学时	64662	9.8 万
	其中：课证融通课程数*	门	0	200
		学时	0	14400
	网络教学课程数	门	0	65
		学时	0	4680
	校企合作课程数	门	0	30
		学时	0	2160
6	专业教学资源库数	个	1	10
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1
	省级数量	个	0	3

	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1
	校级数量	个	1	3
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	1
7	在线精品课程数*	门	0	0
		学时	0	0
	在线精品课程课均学生数*	人	0	0
	其中：国家级数量*	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	省级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
	校级数量	门	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	门	0	0
8	虚拟仿真实训基地数	个	0	0
	其中：国家级数量*	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	省级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
	校级数量	个	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	个	0	0
9	编写教材数	本	0	2

	其中：国家规划教材数量*	本	0	0
	校企合作编写教材数量	本	0	0
	新形态教材数量	本	0	0
	接入国家智慧教育平台数量*	本	0	0
10	互联网出口带宽	Mbps	300	400
11	校园网主干最大带宽*	Mbps	1000	1000
12	生均校内实践教学工位数*	个/生	0.16	0.4
13	生均教学科研仪器设备值*	元/生	3922.93	5326.39

**附表 4：服务贡献表**

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	毕业生初次就业人数*	人	2208	2608
	其中： A 类： 留在当地就业*	人	629	1620
	B 类： 到西部和东北地区就业*	人	1770	1689
	C 类： 到中小微企业等基层就业*	人	2048	1967
	D 类： 到大型企业就业*	人	0	25
2	横向技术服务到款额	万元	0	0
	横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
3	纵向科研经费到款额*	万元	0	0
4	技术产权交易收入*	万元	0	0
5	知识产权项目数*	项	6	15
	其中： 专利授权数量*	项	6	0
	发明专利授权数量*	项	0	0
6	专利转让数量	项	0	0
7	专利成果转化到款额	万元	0	0
8	非学历培训项目数*	项	3	1
	非学历培训学时*	个	320	40
	公益项目培训学时*	个	0	0
9	非学历培训到账经费	万元	153.8	2.485

**附表 5：国际影响表**

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	开发并被国外采用的职业教育标准、资源、装备数量	个	0	0
	其中：标准数量	个	0	0
	专业标准数量	个	0	0
	课程标准数量	个	0	0
	资源数量	个	0	0
	装备数量	个	0	0
2	在国外开办学校数	所	0	0
	其中：专业数量	个	0	0
	在校生数	人	0	0
3	接收国外留学生专业数	个	0	0
4	接收国外留学生人数	人	0	0
5	接收国外访学教师人数	人	0	0
6	中外合作办学专业数	个	0	0
	其中：在校生数	人	0	0
7	专任教师赴国外指导和开展培训时间	人日	0	0
8	在国外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
9	国外技能大赛获奖数量	项	0	0

**附表 6：落实政策表**

序号	指标	单位	2024 年	2025 年
1	全日制在校生人数*	人	10676	10220
2	年生均财政拨款水平	元	0	0
3	年财政专项经费*	万元	0	0
4	教职工额定编制数	人	618	621
	教职工总数	人	618	621
	其中：专任教师总数	人	512	526
	思政课教师数*	人	31	31
	体育课专任教师数	人	28	26
	美育课专任教师数	人	仅中职填报	
	辅导员人数*	人	51	54
	班主任人数	人	-	-
5	参加国家学生体质健康标准测试人数	人	9346	9349
	其中：学生体质测评合格率	%	80.9	80.87
6	职业技能等级证书（含职业资格证书）获取人数	人	1452	527
7	企业提供的校内实践教学设备值*	万元	0	5.35
8	与企业共建开放型区域产教融合实践中心数量	个	0	1
9	聘请行业导师人数*	人	38	85
	其中：聘请大国工匠、劳动模范人数	人	0	0

	行业导师年课时总量*	课时	4312	6630
	年支付行业导师课酬	万元	51.74	79.55
10	年实习专项经费	万元	35.6	11.59
	其中： 年实习责任保险经费	万元	26.3	11.59

贵州工程职业学院  
GUIZHOU ENGINEERING VOCATIONAL COLLEGE  
电 话： 0856-8656697  
地 址： 贵州省铜仁市德江县上海路 54 号  
邮政编码： 565200